
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	NÚCLEO COMUNICATIVO	GRADO:	Segundo
PERÍODO	3	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS Y COMPETENCIAS: – Reconoce en textos cortos las características centrales del cuento.
– Escribe palabras cotidianas en español e inglés.

Identifica la importancia del valor sonoro de letras y consonantes y como se estructura un deseo, pensamiento, necesidad, etc.

– Lee y construye textos y narrativas desde la comprensión lingüística, social y cultural del lenguaje utilizando diferentes estrategias de apoyo.

DESEMPEÑOS:

- Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral y escrito.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos textos y realiza secuencias lógicas identificando mayores elementos de la oración.




ACCESIBILIDAD DIFERENCIAL DEL PLAN:

Este plan está diseñado a partir de los principios de accesibilidad, siendo contemplado como un plan de apoyo para refuerzo y/o nivelación en la consolidación de la etapa silábico-alfabética, la estimulación de la etapa alfabética; establecidas por Ferreiro y Teberosky en 1979 y una breve introducción a la comprensión lectora. Por lo cual puede implementarse con estudiantes que cuenten con principios de desarrollo alfabético y capacidad interpretativa básica (identificación de imágenes).

Por medio de este plan se busca garantizar el cumplimiento del derecho educativo en términos de igualdad y equidad, favoreciendo el desempeño del estudiante en relación con su edad y el ciclo en el que se encuentra.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Antes de iniciar las actividades tenga en cuenta las siguientes indicaciones.

<p>Invite al estudiante a leer los enunciados, ya sean los que están numerados o los que están redactados con pictogramas.</p> 	<p>• No haga la actividad por el estudiante, repita las instrucciones o el apoyo las veces que sea necesario, si no se logra busqué indicaciones del docente de aula o docente de apoyo.</p> 	<p>• Tenga en cuenta que este es un plan para trabajo en casa y requiere del acompañamiento de un adulto, es indispensable que sea el estudiante quien lo realice.</p> <p>• Presente solo la hoja de la actividad.</p>	<p>• Antes de realizar el ejercicio lea las instrucciones que aparecen en el enunciado y las que aparecen en el recuadro de notas para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad.</p> 
--	--	--	--

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

• Invite al estudiante a que identifique cada una de las imágenes, una vez identificada pídale que escoja la que más le agrada y pídale que pronuncie despacio la palabra para ir identificando el orden de las letras, repítalo las veces que sea necesario y así sucesivamente hasta completar todas las palabras.

• **¿Qué hago si así no lo logra?**

Escriba la palabra aparte y muéstresela para la tomé como guía.

• **¿Y si aun así no lo logra?**

Con un resaltador escriba la palabra correctamente e invite al estudiante a que la repita mientras las repisa.

• Si no logra repasar o repisar, use pegatinas con las letras para que pegue las palabras siguiendo la guía escrita por usted.

2. Une con una línea la palabra según la imagen corresponda. y que vuelva a escribir de muestra las palabras hasta lograr su escritura más espontánea.

mono



mano



pera


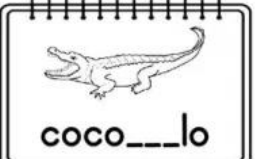
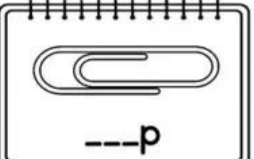

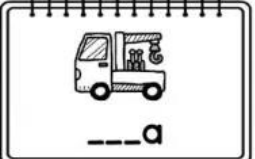
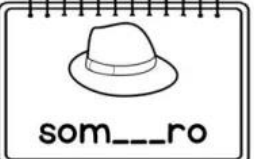

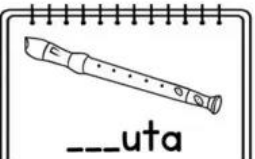
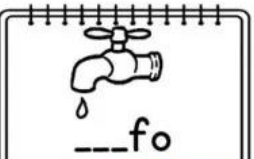


moto




3.–Pide periodico o revistas o empaques de alimentos para hacer recortado de letras mayúsculas y minúsculas formando nombres de objetos de la casa, su propio nombre y apellidos.

4. –Completa las letras según sea la imagen usando sílabas trabadas.

 ___sa	 coco___lo	 ___p
 ___ángulo	 ___a	 som___ro
 bici___ta	 ___uta	 ___fo

Material gratuito de uso libre, prohibida su venta.



7. — conozco las sílabas y las clasificó:

.Une cada palabra con el número de sílabas que tiene

pan	1 síl	abas	coliflor
campo	2 síl	abas	primavera
complicado	3 síl	abas	flan
manzano	4 síl	abas	francés

.Separa en sílabas

abrazo

comprar

oloroso

.Cuenta las sílabas y escribe el número

tigres	<input type="text"/>	paloma	<input type="text"/>
equilibrista	<input type="text"/>	mariposa	<input type="text"/>
trapecista	<input type="text"/>	dron	<input type="text"/>
sal	<input type="text"/>	pelota	<input type="text"/>

.Ordena las sílabas

e fan te le		ca fo
llo ca ba		jo co ne

8. Dibuja algunos personajes de tu familia.

Grandmother	Father	Brother	Son

Grandfather	Sister	Cousin	Mom

9. –Cuenta una historia en las imágenes, teniendo en cuenta una secuencia de inicio, problema y solución.

INICIO	PROBLEMA	SOLUCION

10.-- Responde según lo que creas que pasa en la historia, además traduce las palabras que están en inglés:

– **¿Cómo se llama el cuento:**

- a. La granny y el Lobo
- b. El bosque encantado
- c. Caperucita Red
- d. La girl y el Lobo

– **¿Dónde suceden los hechos?**

- a. En la casa y el forest
- b. En una city y el campo
- c. En el field y el bosque

d. En la home y la cama

– **¿Quién es el personaje principal de la historia?**

a. El wolf

b. La niña

c. La Abuelita

d. El lobo y la niña

– **¿Con quién habló la niña en el bosque?**

a. El lobo

b. La abuelita

c. Con el woodcutter

d. Con la abuelita y el lobo

11. – Lee el cuento y luego sigue el orden de la historia y marca del 1 al 4 según corresponda las imágenes.

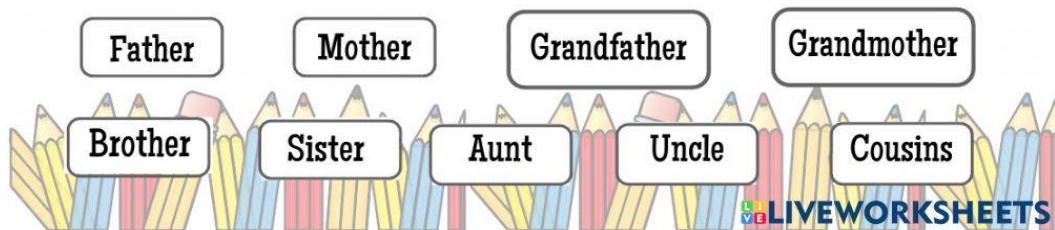
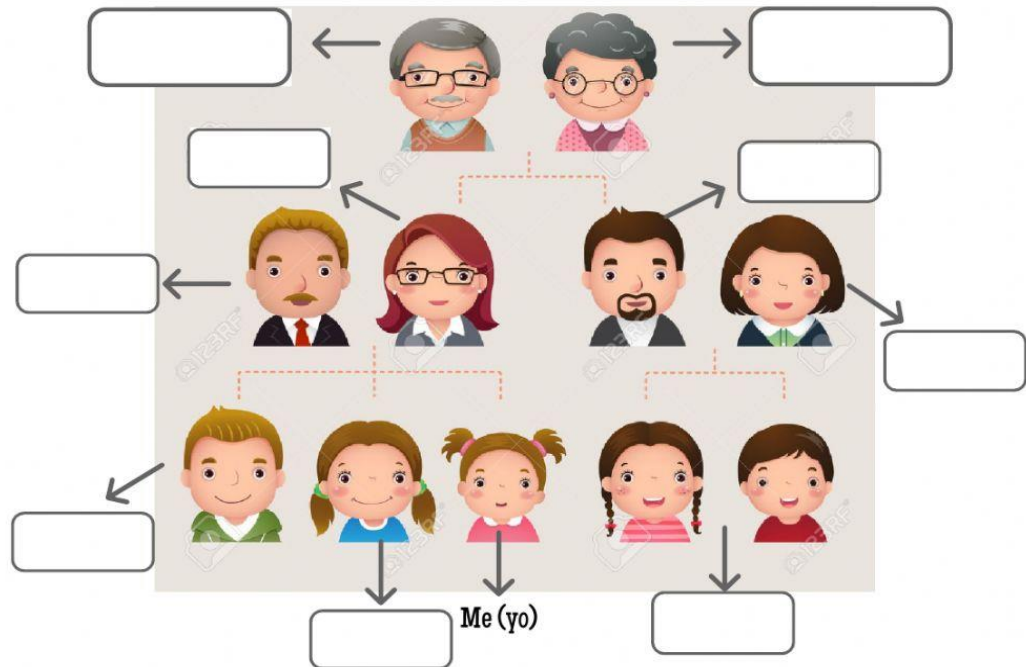
➡ Ordena, escribiendo del 1 al 4, los viñetas de la historia.



ACTIVIDAD 3 - ENGLISH



Arrastra el nombre del integrante que corresponda



12. -

LIVEWORKSHEETS

¡Estarás más cerca de la cima de alcanzar tu éxito!!

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- Entregar el trabajo escrito a su respectivo maestro(a).

RECURSOS: hojas de block, colores, lápiz, borrador, sacapuntas, reglas, colbón, tijeras, revistas, periódico.

OBSERVACIONES: la verificación de este plan se hará en el aula de clase en salidas al tablero, ejercicios prácticos en el aula o ejercicios grupales de elaboración de fichas o

juegos.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O
EVALUACIÓN**

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA